**Анализ урока**

**Учитель** начальных классов МБОУ Углегорской СОШ:

 Шевченко Наталья Михайловна

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «Природные зоны России. Зона степей»

**Класс**: 4

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:**урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель:** сформировать у учащихся представления о природной зоне степей; ознакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

**Формируемые УУД:**

***познавательные:*** сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, проверять и находить информацию;

***коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

***регулятивные:*** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

***личностные:*** способность к самооценке своих действий, поступков, устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, интерактивная доска, ретбуки, электронное приложение к уроку, видеофильм, гербарий, атлас – определитель, энциклопедия «Я познаю мир», изображения растений и животных, карта «Природные зоны России», отрывок из художественного произведения «Тарас Бульба» Н.В.Гоголя, контурные карты, тетради на печатной основе, учебники, тесты, бланки для игры «Верно-неверно».

**Структура урока** выстроена в соответствии с типом урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний.
3. Самоопределение к деятельности.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Физкультминутка.
7. Включение полученных знаний в систему знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Домашнее задание.
10. Рефлексия.

 **В организационном** моменте была создана положительная атмосфера между участниками образовательного процесса.

 **На этапе актуализации** опорных знаний

- была показана знаниевая база детей к моменту изучения новой темы,

- проверено домашнее задание через тестирование на ретбуках и бумажном носителе, что предопределило разноуровневый контроль знаний . Данный подход дал возможность детям быть уверенными в себе, стимулировал желание достичь хороших результатов. Это принцип успешности и мотивации.

 Этап урока **«Самоопределение к деятельности»** отразил принцип целеполагания и проблемности, когда дети самостоятельно сформулировали тему урока. Здесь прослеживалась межпредметная связь с литературным чтением, через чтение отрывка художественного произведения.

 **Открытие нового знания** включало в себя различные виды деятельности: работа с картой, с контурной картой, групповая работа, индивидуальная, работа на опережение с одарёнными детьми в плане пропедевтики.

Именно на этом этапе урока происходил основной процесс развития детей путем вовлечения в основные мыслительные операции: классификация, анализ, обобщение и систематизация.

Каждый вид работы завершался выводом, подведением итога.

Дети, действительно, *добывали* знания, используя различные источники: карты, энциклопедии, атласы – определители, гербарии, учебник.

Реализовывался региональный компонент, через опору на личные знания детей, как коренных жителей зоны степей.

Применялись принципы научности, проблемности, наглядности, доступности, последовательности.

 При **первичном закреплении** дети учились говорить, формулировать свои мысли, делать выводы, слушать и слышать друг друга, пополняли свой словарный запас.

 **Физическая пауза** была направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, при этом её содержание было смысловым продолжением темы урока, где нашло отражение обучение детей образному мышлению.

Здоровьесбережение просматривалось в отборе педагогом учебного материала, в дозировании домашнего задания, в контроле осанки.

 **Включение полученных знаний в систему обучения** позволило дополнительно закрепить изученный материал на основе работы с электронным приложением к уроку, с печатной тетрадью, с научным дневником.

 **Итог урока** показал достаточно высокий уровень полученных детьми знаний.

 **Домашнее задание**, которое получили ученики, было доступным и дозированным с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.

 **Рефлексия** дала представление о том, как оценили для себя проведённый урок четвероклассники.

 Требования программы по данной теме получили отражение в уроке, цели и задачи урока достигнуты. Детьми усвоены основные понятия, что нашло отражение в практической работе. Учащиеся были активны – воспринимали материал, понимали, наблюдался познавательный интерес.

В уроке прослеживались сформированные метаумения детей (теоретическое мышление, навыки переработки информации)

Использовались современные информационно-коммуникативные технологии.

 В рамках реализации ФГОС, модернизации образования наш кабинет оборудован наглядными пособиями в виде стендов, географических карт, дидактических таблиц по предметам, муляжей, коллекциями ткани, бумаги, семян, гербариями, лабораторным оборудованием, мультимедийной техникой, персональными компьютерами для детей (АПК).

 Максимально широко представлено разнообразие оборудования на данном уроке.

 Основная же цель: показать современный урок, соответствующий ФГОС.

Урок, на котором дети самостоятельно добывают знания, учатся учиться; урок, где учитель выполняет руководящую и направляющую роль, при этом не является информатором.