Настоящие методические рекомендации разработаны на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом приоритетного экологического направления работы ДОУ. Рекомендации построены в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Срок реализации: 1 год.

Методические рекомендации учитывают психологические особенности детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку выбрать свой темп усвоения программного материала. Доминирует атмосфера доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи.

Особенностью кружка является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

**Цели:**

* Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей

старшего дошкольного возраста.

* Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
* Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к

активным действиям по ее охране.

**Основные задачи:**

* Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
* Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих

действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

* Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
* Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной

взаимосвязанной системе.

* Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать,

строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно –

следственные связи.

В основе методических рекомендаций лежат следующие принципы:

• Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей.

• Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.

• Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.

• Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

• Принцип системности. Деятельность планируется систематически.

• Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

**Основные формы и методы работы:**

* Наблюдение
* Беседа
* Исследовательская деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой