**План мероприятий**

**по формированию благоприятной образовательной среды и предотвращению буллинга в образовательных организациях**

**на 2024 год**

**Цель**: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи**:

• оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;

• предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;

• развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;

• обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга*** ***и травли*** | | | |
| 1. | Утвердить на методических советах программу профилактики буллинга на 2024 год. | Август | Руководители ОО |
| 2. | Разработать:   * методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. | Сентябрь | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 3. | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга икибербуллинга в образовательной среде. | В течение года | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 4. | Подготовить:   * информационные материалы по профилактике буллинга для размещения на сайте ОУ; * раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и травли. | ноябрь-май | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 5. | Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга. | В течение года | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа***  ***с педагогическим коллективом*** | | | |
| 1. | Педагогические советы:   * «Организация работы по профилактике буллинга и травлив образовательной среде; * «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и травли и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования». | Сентябрь | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 2 | Пополнение методических копилок новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга. | В течение года | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 3 | Лекторий для педагогических коллективов на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»:   * лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе; * лекция 2. Буллинг: причины и последствия; * лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование; * лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей. | В течение года | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 3. | Групповые консультации по проблемным ситуациям:   * насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? * буллинг или как не стать жертвой? * детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? | В течение года | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | |
| 1. | Общее родительское собрание «Буллинг и травля в детской среде». | Сентябрь | Руководители ОО, зам.директора по УВР, педагоги-психологи |
| 2. | Родительские собрания в классах:   * о правах ребенка на защиту от любой формы насилия; * как предотвратить и преодолеть буллинг? | В течение года | Руководители ОО, классные руководители |
| 3 | Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и  кибербуллинга». | апрель | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| 4 | Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | В течение года | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| 5. | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и травли:   * анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?»; * анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой». | Апрель  Май | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое***  ***обеспечение профилактики и предотвращения буллинга  обучающихся*** | | | |
| 1. | Информационные часы, беседы.  Примерная тематика:  7-11 лет:   * законы сохранения доброты; * я не дам себя обижать; * давайте жить дружно! * мы против насилия. Как защитить себя? * как научиться жить без драки.   12-16 лет:   * бояться страшно. Действовать не страшно; * о правилах поведения и безопасности на улице; * буллинг как стадный допинг; * как не стать жертвой насилия; * способы решения конфликтов с ровесниками. | В течение года | Руководители ОО, классные руководители |
| 2. | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:   * «Чучело» (1983 г.); * «Класс» (2007 г.); * «Розыгрыш» (2008 г.); * «Школа» (телесериал, 2010 г.). | В течение года | Руководители ОО, классные руководители |
| 3. | Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга :   * В.К. Железняков «Чучело»; * Хосе Тассиес «Украденные имена»; * В.Н. Ватан «Заморыш»; * Е.В. Мурашов «Класс коррекции»; * Стивен Кинг «Кэрри»; * Алексей Сережкин «Ученик»; * Андрей Богословский «Верочка»; * Джоди Пиколт «Девятнадцать минут». | В течение года | Руководители ОО, зав. библиотекой |
| 4. | Информационные вестники (стендовая информация, раздаточные материалы) для обучающихся на темы:   * Мы – против насилия! * Мы – против жестокого обращения! | Октябрь  Май | Руководители ОО, зав. библиотекой, классные руководители |
| 5. | Книжные выставки:   * Буллинг как этическая проблема; * Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе; * Детство, свободное от жестокости; * Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию. | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Руководители ОО, зав. библиотекой |
| 6. | Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности. | Сентябрь | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| 7. | Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и травли:   * выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; * взаимоотношения в группе; * изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации). | В течение года | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| 8. | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:   * Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? * Профилактика насилия в подростковом сообществе; * Стратегии безопасного поведения; * Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | В течение года | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| 9. | Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга и травли. | Май | Руководители ОО, педагоги-психологи |
| 10. | Индивидуальные консультации с подростками  (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | В течение года | Руководители ОО, педагог-психолог, классные руководители |