



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Отделом образования  
Администрации Татинского района  
И.С. Харламова  
Приказ №16  
от «20» января 2022 г.

Программа  
методического обеспечения образовательной деятельности по  
реализации основных образовательных программ в соответствии с  
федеральными государственными образовательными стандартами общего  
образования на 2022-2024 годы

ст. Татинская  
2022

## **Пояснительная записка**

Основаниями для разработки Программы и нормативно-правовым обеспечением являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
- Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области;
- Региональный проект «Учитель будущего (Ростовская область)»;
- Программа развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020-2022.

### **Общая характеристика Программы**

Российская образовательная система направлена на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов. Актуальной задачей Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) является организация продуктивного пространства

самоидентификации и готовности педагога к непрерывному личностно-профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего задачам инновационного развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства.

Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом будет зависеть от подготовки учителей. Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности учителя, выступающими ключом к успеху в области функциональной грамотности, являются потребность каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности, быстрых изменений и наступления цифрового мира. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в профессиональном развитии и актуализации его потенциала. Весьма востребованным становится развитие потенциала педагога как его специфической «внутренней опоры», позволяющей созидать продуктивные условия реализации профессиональной деятельности, обеспечивать процесс профессионального совершенствования. В настоящее время профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации – это сферы, нуждающиеся в более тщательной проработке.

Профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с потребностями и особенностями отдельной образовательной организации. Современная школа способна сама выявлять профессиональные дефициты (в зависимости от социокультурной среды), определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития учителя. Однако на практике чаще всего этого не происходит. Следует отметить, что в настоящее время недостаточно используются внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов, отсутствует четко организованная каждодневная методическая поддержка педагогов, не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия. Анализ исследований в области профессионального развития педагогов выявил ряд противоречий:

- необходимостью постоянного профессионального развития учителей школы и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей в ОУ, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;

- между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью;

- между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;

- между особенностями и закономерностями непрерывного профессионального развития и готовностью руководителей к реализации модели внутриорганизационной (внутришкольной) системы профессионального роста педагогов.

Востребован обновленный подход системы дополнительного профессионального педагогического образования, профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

## Цель и задачи Программы

Цель Программы: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Тацинского района к 2024 году. Создание условий обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих задач:

- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, реализация программ наставничества и «Школы молодого учителя»;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

## Этапы программы

Этапы	Сроки	Содержание деятельности
Организационный	Январь 2022	Изучение запросов педагогов образовательных организаций. Разработка Программы
Внедрение	Февраль 2022- ноябрь 2024	Создание системы взаимодействия всех участников программы. Реализация мероприятий программы
Аналитический	Декабрь 2024	Анализ реализации программы. Обобщение и распространение опыта работы

## Содержание Программы

Ключевые направления деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников Тацинского района.

### **1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Тацинского района.**

Цель: Создание эффективной структуры методической работы с целью повышения качества образования, методического уровня педагогов, организации условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала района. Ориентация на профессиональные потребности и профессиональные дефициты педагога и руководителя.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих задач:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений района;
- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

### **2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Тацинского района.**

Цель: создание системы профессионального развития педагогических работников Тацинского района, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогических работников с учетом потребностей в развитии профессиональных компетенций в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)».

Задачи:

- обеспечение профессионального развития педагогических кадров как

фактора повышения эффективности и качества педагогической деятельности, повышения их конкурентоспособности в соответствии с современными требованиями;

- обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, поддержка самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников;

- создание системы навигации по образовательным ресурсам для учета организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципальных образовательных организаций проходят повышение квалификации;

- выявление образовательных запросов педагогических работников с учетом имеющихся «профессиональных дефицитов»;

- совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;

- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- активизация профессионального творчества педагогических и руководящих работников, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

- поддержка молодых педагогов через организацию наставничества;

- развитие и поддержка муниципальных методических объединений;

- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- участие в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)».

### **3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников**

Цели: Привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях подведомственных Отделу образования Администрации Тацинского района. Создание муниципальной системы адресной поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя, находящего на этапе входа в профессию, в условиях эффективной системы наставничества в образовательном пространстве муниципалитета.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров;

- создания условий для роста профессионального мастерства молодых

педагогов;

- ориентация деятельности молодых педагогов на совершенствование профессионального мастерства;
- внедрение в практическую деятельность молодых педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- оказание информационной поддержки молодым педагогам в образовательном пространстве;
- актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции;
- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых педагогов (конкурсное движение, фестивали, форумы, сетевые сообщества, семинары, вебинары);
- научно-методическая поддержка молодых педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах.

#### **4. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне**

**Цели:** создание условий для информационного сопровождения методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников Тацинского района. Повышение эффективности практической, методической, аналитической и исследовательской деятельности педагогов образовательных учреждений, входящих в систему образования района.

**Задачи:**

- развивать систему информационно-методической поддержки муниципальных методических объединений и других педагогических сообществ;
- обеспечить создание на муниципальном уровне среды, поддерживающей профессиональное развитие педагогов в процессе работы в составе методических объединений и педагогических сообществ района;
- внедрить в практику управления методическими объединениями и педагогическими сообществами района инструменты мониторинга для определения уровня профессионального развития педагога;
- организовать деятельность по выявлению и активной диссеминации лучших педагогических практик;
- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов.

#### **5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)**

**Цель:** организация взаимодействия (коммуникация) педагогических работников образовательных организаций, представителей общественных и профессиональных объединений с целью развития кадрового потенциала по вопросам развития образования, выявления профессиональных дефицитов учителей, обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Задачи:

- создание информационно-методического пространства для педагогических работников;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети Интернет с использованием ИКТ и современных средств телекоммуникации.
- организация использования сетевых сервисов педагогами района (методическими объединениями, профессиональными сообществами педагогов) для обмена профессиональной информацией, обеспечивающей профессиональный, культурный, творческий рост педагогов;
- создание условий для реализации индивидуальных траекторий развития педагогических работников;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

#### **6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.**

Цель: Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных учреждений района в разрезе должностей.

Задачи:

- выявить потребности образовательных учреждений в квалифицированных педагогических кадрах в разрезе должностей;
- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций района.
- осуществление переподготовки руководителей организаций образования и учителей с учетом нового содержания образования, изменения технологии обучения и методики преподавания.

#### **7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.**

Цель: создание единой научно-методической системы, обеспечивающей взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи:

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Также содержание программы включает следующие виды деятельности.

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы районных методических объединений, в том числе и в сетевой форме;
- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Аналитическая деятельность:**

- проведение мониторинговых исследований в образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в образовательных организациях района;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

#### **Информационная деятельность:**

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- разработка и распространение информационно-методических и справочных материалов.

#### **Консультационная деятельность:**

- организация консультационной и разъяснительной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов.

**Деятельность в области информатизации системы образования:**

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

**Деятельность в сфере методического обеспечения развития муниципальной системы образования:**

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;

- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;

- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Принципы методического обеспечения образовательной деятельности:

– Принцип согласованности – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;

– Принцип полноты – программа включает в себя существенные элементы работы методического объединения;

– Принцип целевого единства – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы.

– Научность – рассмотрение вопросов, отвечающих требованиям науки (педагогике). Изучение тем, требующих глубокого и сложного научного обоснования.

– Гуманизация – обращение к человеческой личности. Человечность в отношении к людям.

– Системность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

– Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых проблем.

– Востребованность – представление информации по запросу педагогов.

Основные формы работы с педагогами: методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы»,

психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», педагогические чтения, мастер-классы, презентации, рефлексивные практикумы, фестивали, методический аудит школ, методические дни и др.

**План мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников  
муниципальной системы образования Тацинского муниципального района  
на 2022-2024 гг.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результат
<b>Сохранение и развитие кадрового потенциала</b>				
<b>1. Выявление кадровых потребностей в ОУ</b>				
1.1	Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по решению проблемы кадрового дефицита в системе на уровне образовательного учреждения	Образовательные образовательные организации	до 01 октября ежегодно	План мероприятий («дорожная карта») по решению кадрового дефицита на уровне образовательного учреждения
1.2.	Проведение муниципального мониторинга по выявлению вакансий педагогических работников в общеобразовательных учреждениях	Отдел образования, образовательные организации	апрель-сентябрь, ежегодно	Информация о наличии вакансий педагогических работников
1.3.	Организация сотрудничества с ЦЗН Тацинского района по наличию запросов на трудоустройство на рынке педагогического труда	Отдел образования, образовательные учреждения	постоянно	Использование информации для решения кадрового дефицита педагогических работников
<b>2. Сохранение кадрового состава</b>				
2.1	Проведение анализа объема учебной нагрузки.	Отдел образования, образовательные организации	сентябрь, ежегодно	Рекомендации для ОУ по работе со штатным расписанием
2.2	Работа со штатными расписаниями	Образовательные организации	март-август, ежегодно	Составление штатного расписания в ОУ
2.3	Совершенствование системы стимулирования оплаты труда	Отдел образования, образовательные организации	март-сентябрь, ежегодно	Повышение профессиональной мотивации педагогов
<b>3. Создание условий для профессиональной деятельности и повышения мотивации профессионального роста педагогов</b>				

3.1	Развитие образовательной среды образовательных учреждений, создание условий для реализации ФГОС общего образования	Отдел образования, образовательные организации	постоянно	Создание комфортных условий труда.
3.2	Создание условий для повышения мотивации профессионального роста педагогических работников	Отдел образования, образовательные организации	постоянно	Повышения мотивации к педагогическому труду и профессиональному росту
3.2.1	Организационно-методическое сопровождение прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.	Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные организации	постоянно	Увеличение доли педагогов первой и высшей квалификационной категории
3.2.2	Организация участия учителей-предметников в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (проводит Рособрнадзор)	Отдел образования, МБУ ИМЦ	2022-2024 гг.	Готовность педагогических работников к прохождению аттестации по новой модели, основанной на результатах независимой оценки уровня квалификации на соответствие требованиям профессионального стандарта
3.2.3	Организация участия учителей оценке предметных и методических компетенций учителей с высоким уровнем методической компетенции по предметам (планируется проведение Министерством просвещения Российской Федерации в рамках реализации Модели национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями).	МБУ ИМЦ, образовательные организации	в сроки, установленные федеральными органами исполнительной власти в сфере образования	Формирование экспертного сообщества (муниципального актива)
3.2.4	Организация участия педагогов образовательных учреждений в конкурсах педагогического мастерства	Отдел образования, МБУ ИМЦ, Образовательные организации	ежегодно	Формирование позитивного отношения к педагогической профессии. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
4. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, включая систему навигации по				

образовательным ресурсам				
4.1	Определение образовательных запросов педагогов на основе выявления «профессиональных дефицитов» в ходе проведения мероприятий внутришкольного контроля и независимой оценки квалифицированного уровня (в форме мониторингов муниципального уровня и профессионально-общественной экспертизы).	Отдел образования, МБУ ИМЦ, Образовательные организации	ежегодно	Аналитические справки. Определение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов
4.2	Организация обучения педагогических работников с учетом образовательных запросов по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	МБУ ИМЦ, Образовательные организации	ежегодно	Аналитические справки. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
4.3	Создание системы навигации по образовательным ресурсам для учета организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципальных образовательных организаций проходят повышение квалификации	МБУ ИМЦ	2020-2023 гг.	Система навигации по образовательным ресурсам. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников
4.4	Организация участия педагогических работников в семинарах различной направленности, вебинарах, мастер-классах, активностях профессиональных ассоциаций муниципального, регионального, федерального уровня, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные организации	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
4.5	Организация обмена опытом и лучшими образовательными практиками в форме проведения методических дней на базе ОУ, семинаров-практикумов муниципального уровня, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	МБУ ИМЦ, образовательные организации	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
5. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных учреждений на получение педагогического образования				
5.1	Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на актуализацию профессиональной педагогической направленности обучающихся,	Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные	Постоянно	План мероприятий

	ориентированных на получение профессии «Педагог»	организации		
5.2	Популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде, выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности	Образовательные организации	Постоянно	Увеличение числа абитуриентов, поступающих в учреждения высшего и среднего специального образования на педагогические специальности
5.3	Формирование базы данных выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)	Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные организации	к 01 октября ежегодно	Информация о выпускниках, поступивших на педагогические специальности
5.4	Проведение профессиональных проб для обучающихся образовательных учреждений в период работы школьных оздоровительных лагерей.	образовательные организации	ежегодно	Увеличение числа обучающихся, выбравших для получения образования по направлению «Педагогическое образование»
<b>6. Поддержка молодых педагогов через организацию наставничества</b>				
6.1	Формирование муниципального банка молодых специалистов ОУ через проведение мониторинга численности молодых специалистов, работающих в ОУ первые три года.	МБУ ИМЦ, образовательные организации	ежегодно	Муниципальный банк молодых специалистов ОУ
6.2	Разработка и реализация муниципального плана работы «Школы молодого педагога»	МБУ ИМЦ	2022-2024	Сохранение и развитие молодых специалистов в штате ОУ. Профессиональный рост молодых специалистов и педагогов
6.3	Создание сообществ молодых педагогов: организация работы - совета молодых учителей района; Школы молодого педагога	МБУ ИМЦ	2022-2024	Профессиональная адаптация молодых специалистов
6.4	Организация поддержки молодых специалистов и педагогов: в форме «горизонтального» повышения квалификации и через организацию наставничества на уровне ОУ; через включение в деятельность муниципальных методических объединений учителей-предметников и	МБУ ИМЦ, образовательные организации	ежегодно	Профессиональная адаптация молодых специалистов

	педагогов-психологов, социальных педагогов.			
6.5	Привлечение заместителей директора по УВР в качестве муниципальных тьюторов организации наставничества после прохождения КПК по программе «Организация наставничества как фактор повышения профессионального роста педагога»	МБУ ИМЦ, образовательные организации	2020-2023	Осуществление наставничества над молодыми специалистами и педагогами на уровне ОУ и муниципальном уровне. Профессиональная адаптация молодых специалистов
6.5	Проведение мониторинга закрепления на уровне ОУ за молодыми специалистами и педагогами наставников из числа опытных и квалифицированных педагогов.	МБУ ИМЦ, образовательные организации	ежегодно	Аналитическая справка. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
6.7	Трансляция лучших практик наставничества молодых специалистов и педагогов в муниципальной системе образования в форме выступлений тьютора на заседаниях муниципального методического совета, проведения тематического Дня методической учебы на базе ОУ и т.д.	МБУ ИМЦ, образовательные организации	ежегодно	Развитие системы наставничества на уровне ОУ и муниципалитета
6.8	Проведение на муниципальном уровне обучающих семинаров и семинаров-практикумов, мастер-классов по вопросам образовательного процесса.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Профессиональная адаптация и рост молодых специалистов и педагогов
6.9	Создание условий для профессионального роста молодых педагогов через вовлечение в конкурсы профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровне	МБУ ИМЦ	2022-2024	Профессиональный рост молодых педагогов
<b>7. Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогических работников</b>				
7.1	Составление планов работы муниципальной методической службы и муниципальных методических объединений.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Муниципальная система методической работы.
7.2	Проведение на муниципальном уровне системных мониторингов выявления профессиональных дефицитов педагогов.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Аналитические справки. Адресные рекомендации по составлению индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогических работников
7.3	Анализ образовательных результатов обучающихся по	Отдел образования,	ежегодно	Аналитические справки.

	итогах проведения процедур внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), НИКО, PISA).	МБУ ИМЦ, Образовательные учреждения		Адресные рекомендации по повышению качества образования.
7.4	Проведение семинаров обучающихся, практико-ориентированной направленности по вопросам повышения качества образования, обеспечения объективности оценивания, использования современных образовательных технологий, инновационной образовательной деятельности и т.д.	Отдел образования, МБУ ИМЦ	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.5	Проведение семинаров-практикумов (в том числе выездных и в формате вебинаров) по вопросам повышения качества образования для: школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; школ с низкими баллами ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.	Отдел образования, МБУ ИМЦ	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.6	Организация проведения мастер-классов учителями - предметниками со стабильно высокими образовательными результатами по итогам ВПр, ОГЭ и ЕГЭ, участия в конкурсном и олимпиадном движении.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.7	Организация трансляции успешных образовательных практик через проведение заседаний районных методических объединений	МБУ ИМЦ	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций. Предоставление возможностей профессионального роста.
7.8	Организационно-методическое сопровождение участия педагогов в конкурсном движении.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Увеличение количества участников конкурсного движения. Повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

7.9	Проведение индивидуальных консультаций педагогов с привлечением экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР, проверке ИСИ, ОГЭ; региональных предметных комиссий ЕГЭ.	Отдел образования, МБУ ИМЦ	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов.
7.10	Проведение семинаров-практикумов по предупреждению профессионального выгорания, снятию напряжения от перегрузок совмещения дополнительного профессионального образования и педагогической деятельности, повышению стрессоустойчивости в условиях прохождения аттестации и участия в процедурах внешней оценки качества.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Сохранение контингента педагогических работников. Повышение привлекательности педагогической деятельности.
<b>8. Развитие и поддержка муниципальных методических объединений</b>				
8.1	Определение количества и перечня муниципальных методических объединений педагогических работников. Утверждение руководителей муниципальных методических объединений.	Отдел образования, МБУ ИМЦ	Ежегодно в августе	Деятельность муниципальных методических объединений педагогических работников
8.2	Разработка Положения о муниципальном методическом объединении педагогов	Отдел образования, МБУ ИМЦ	Ежегодно в августе	Положение о муниципальном методическом объединении педагогов
8.3	Проведение плановых и внеплановых заседаний муниципальных методических объединений. Рассмотрение на заседаниях муниципальных методических объединений и последующая проработка актуальных вопросов современной образовательной политики, повышения качества образования, объективности оценивания и др.	МБУ ИМЦ	По графику заседаний РМО	Протоколы заседаний муниципальных методических объединений.
8.4	Проведение в рамках работы муниципальных методических объединений семинаров-практикумов и мастер-классов, в том числе дистанционно в формате вебинаров.	МБУ ИМЦ	ежегодно	Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных

				дефицитов.
8.5	Проведение мониторинга эффективности работы муниципальных методических объединений.	МБУ ИМЦ	Ежегодно в июле	Аналитическая справка. Рекомендации по внесению корректив в работу муниципальных методических объединений.
8.6	Заслушивание отчетов о работе муниципальных методических объединений на заседаниях муниципальных методических объединений.	МБУ ИМЦ	Ежегодно в сентябре	Справка по итогам работы муниципальных методических объединений за текущий учебный год Решения и рекомендации по организации деятельности в предстоящем учебном году муниципальных методических объединений.
8.7	Проведение консультаций муниципальной методической службой по организации обеспечения профессионального развития педагогов школ (по запросам ОУ, педагогов и т.д.)	МБУ ИМЦ	постоянно	Рекомендации
<b>9. Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне</b>				
9.1	Организация участия педагогических работников в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в сфере управления, организации образовательного процесса, включая методическое сопровождение.	Отдел образования, Образовательные организации	Ежегодно по плану работы	Совместные планы работы ОУ по осуществлению сетевого взаимодействия в образовательной деятельности. Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.
9.2	Разработка и реализация инновационного проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, в МО «Тацинский муниципальный район». Организация участия педагогических работников	Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные организации	2022-2024	Работа по реализации инновационного проекта «Сетевое наставничество». Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций,

	школы с высокими образовательными результатами со школами с низкими образовательными результатами			уменьшение профессиональных дефицитов педагогических работников
9.3	Привлечение педагогов к реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия ОУ.	Отдел образования, образовательные организации	постоянно	Решение проблемы кадрового дефицита педагогических работников
9.4	Привлечение педагогических работников к реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций дополнительного образования.	Отдел образования, образовательные организации, организации дополнительного образования	ежегодно	Договоры о реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Повышение качества и обеспечение вариативности образования
9.5	Организация участия педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в проведении семинаров - практикумов, мастер-классов, олимпиад обучающихся, конкурсов педагогов и обучающихся.	Отдел образования, образовательные организации, МБУ ИМЦ, организации дополнительного образования	ежегодно	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области работы с одаренными детьми. Повышения качества подготовки и результативности участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении.

## **Условия организации деятельности**

**Финансирование.** Финансирование программы осуществляется в рамках финансирования системы образования Тацинского района, отдельного финансирования не предусмотрено.

**Кадровое обеспечение реализации Программы.** В реализации программы участвуют сотрудники МБУ ИМЦ, специалисты Отдела образования Администрации Тацинского района, руководители районных методических объединений, Совет наставников Тацинского района, сотрудники заинтересованных организаций и ведомств.

**Материально-технические условия реализации** предполагают наличие у участников Программы технических средств для участия в дистанционных мероприятиях, подготовки и тиражирования наглядных и методических материалов: компьютер с выходом в сеть Интернет, камера, микрофон, копировальная техника, мультимедийное оборудование.

## **Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

Результаты реализации Программы:

- функционирование системы повышения профессиональной компетентности педагога;
- функционирование системы совершенствования педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;
- функционирование системы поддержки и совершенствования профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;
- функционирование системы создания условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- функционирование системы предоставления научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.;
- функционирование системы сопровождения деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;
- функционирование системы взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- функционирование системы формирования творческих устремлений и интересов к новаторской деятельности, научно-исследовательским навыкам;
- функционирование информационного банка новых педагогических практик, методик, технологий.

Основным средством контроля реализации Программы и обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района является ежегодный мониторинг, который представляет многоуровневую модель сбора, обобщения и анализа данных и информации о результатах работы образовательных организаций.

Показатели для проведения Мониторинга определяются по следующим направлениям:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Для проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- опрос руководителей и заместителей образовательной организации;
- изучение открытых источников информации о деятельности образовательной организации (официальные сайты, аккаунты социальных сетей);
- тестирование, анкетирование педагогических работников;
- отчеты о повышении профессионального мастерства педагогических работников;
- отчет о поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- аналитическая справка о работе методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в образовательной организации;
- аналитическая справка о кадровом составе педагогических работников, руководителей образовательных организаций и повышении квалификации, переподготовке;
- аналитическая справка о выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников образовательных организаций;
- информация об обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами, кадровых потребностях;
- информация об осуществлении научно-методического сопровождения педагогических работников;
- данные о сетевом взаимодействии и участии в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций;
- анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций;
- анализ нагрузки педагогических работников;
- информация о результатах участия педагогических работников образовательных организаций в областных конкурсах.

**Показатели и критерии оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания на муниципальном уровне</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Баллы</b> (оценивание по 3 бальной системе)	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Методы обработки информации</b>	<b>Сроки проведения, ответственные</b>
Справочно	общее количество педагогических работников, работающих в образовательных организациях Тацинского района	Количество (чел.)	-	Опрос	Обобщение	До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	общее количество молодых педагогов, работающих в образовательных организациях Тацинского района	Количество (чел.)	-	Опрос	Обобщение	До 15 сентября ежегодно. МБУ ИМЦ
	количество выпускников ОО, получивших профессиональное педагогическое образование и приступивших к работе в ОО района	Количество (чел.)	-	Опрос	Обобщение	До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	количество и перечень муниципальных методических объединений	Количество (чел.), перечень РМО	-	Муниципальный нормативно-правовой документ	Обобщение	До 15 сентября ежегодно. МБУ ИМЦ
	доля образовательных организаций, в которых педагогические работники, прошли диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального	Доля (%) от общего количества педагогов	-	Анкетирование	Расчет доли от общего числа	До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ

	уровней					
	количество педагогических работников, достигших пенсионного возраста по предметам	Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов)	-	Опрос	Расчет доли от общего числа	Ноябрь-декабрь 1 раз в год. Отдел образования
Выявление и учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней	Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов)	100% - 3 б. 50% и более – 2 б. 30% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	доля педагогов по каждому из видов дефицитов	Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов)	По каждому из видов дефицитов: от 5 до 10 % - 3 б. от 10 до 15% – 2 б. от 15 до 20 % - 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	
	доля учителей-предметников, принявших участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций	Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов)	100% - 3 б. 50% и более – 2 б. 30% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	
Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Количество индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогических работников, разработанных на основе результатов диагностики профдефицитов	Количество (шт.)	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Приказ об утверждении программ	Обобщение	До 01 ноября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования (ДПО), разработанные в регионе на основе результатов диагностики профдефицитов	Доля (%) от общего количества педагогов, освоивших программы ДПО	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам ДПО, по программам переподготовки	Доля (%) от общего количества педработников	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
доля педагогических работников, прошедших аттестацию педагогических работников в целях установления квалификационной категории	Доля (%) от общего количества педработников	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, Отдел образования
Доля педагогов, прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности	Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов)	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Доля (%) от общего количества педработников	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Анкетирование	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
доля педагогических работников, занявших призовые места в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Доля (%) от количества педработников, принявших участие в конкурсах	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Анкетирование	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах по повышению профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Доля (%) от общего количества педработников	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Анкетирование	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
доля педагогических работников, представивших свой опыт работы	Доля (%) от общего количества	100% - 3 б. 70% и более – 2 б.	Анкетирование	Расчет доли от общего	До 01 июня ежегодно.

	на семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	педагогов, принявших участие в данных мероприятиях	50% и более – 1 б.		числа	ОО, МБУ ИМЦ
Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Наличие муниципальных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности	Да/нет	100% при наличии муниципальных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности	Перечень муниципальных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности	Обобщение	До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных на уровне образовательной организации	Количество (шт.), Доля (%) от общего количества молодых педагогов	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Программы, Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	Количество (доля) педагогов, участвующих в программах наставничества	Количество (чел.) Доля (%) от общего количества молодых педагогов	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Опрос	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ
	Количество (доля) молодых специалистов/педагогов, охваченных мероприятиями Школы молодого учителя, районных методических	Доля (%) от общего количества молодых педагогов	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Справка	Расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. МБУ ИМЦ

	объединений					
	Уровень удовлетворенности молодых специалистов/педагогов участием в программе Школы молодого учителя, районных методических объединениях	Доля (%) от общего количества молодых педагогов	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Анкета	Обобщение	До 01 июня ежегодно. МБУ ИМЦ
Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Количество (доля) педагогов, принимающих участие в работе муниципальных методических объединений	Количество (чел.) Доля (%) от общего количества	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Справка	Обобщение, расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. МБУ ИМЦ
	Количество проведенных в рамках работы муниципальных методических объединений семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов (в том числе и дистанционно)	Количество (чел.)	3 и более – 3 б. 2- 2 б. 1- 1 б.	Справка	Обобщение	До 01 июня ежегодно. МБУ ИМЦ
	Школы с высокими образовательными результатами, принимающие участие в сетевом наставничестве со школами с низкими образовательными результатами	Количество (чел.)	Участие - 3 б.	Справка	Обобщение	До 01 июня ежегодно. МБУ ИМЦ
	Количество педагогических работников школ с высокими образовательными результатами, принимающих участие в сетевом наставничестве педагогических работников со школ с низкими образовательными результатами	Количество (чел.) в разрезе учебных предметов. Доля (%) от общего количества педагогов	70% и более – 3 б. 50% и более – 2 б. 30% и более 1 б.	Справка	Обобщение, расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. МБУ ИМЦ
	Количество педагогов, участвующих в интернет - проектах и профессиональных сообществах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Количество (чел.) Доля (%) от общего количества педагогов	100% - 3 б. 70% и более – 2 б. 50% и более – 1 б.	Опрос	Обобщение, расчет доли от общего числа	До 01 июня ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ

	Количество педагогов, занявших призовые места в интернет – проектах, проводимых профессиональными сообществами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Количество (чел.) Доля (%) от общего количества педагогов-участников				
Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Потребность в педагогических работниках по предметам	Количество чел., % (в разрезе по предметам)	0 – 3 б. 80% и более – 2 б. 70% и более – 1 б.	Форма мониторинга обеспеченности кадрами муниципальных ОО	Обобщение, расчет доли от общего числа	1 раз в год. Отдел образования

Определение уровня качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района (сумма баллов по каждому критерию):

- от 56 до 66 б. - оптимальный уровень;
- от 45 до 55 б. - допустимый уровень;
- от 34 до 44б. - пороговый уровень;
- от 0 до 23 б. - критический уровень.

## Источники

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/710-03.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
2. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (Дата обращения: 20.01.2022).
3. Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/829-02.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
4. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/28858/> (Дата обращения: 20.01.2022).
5. Положение о системе поддержки молодых педагогов и наставничестве в Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/320polozh-molped.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
6. Положение о сетевом педагогическом сообществе Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/295polozh.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
7. Программа развития методической деятельности в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020 – 2022 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/711prograz2.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
8. Программа поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников образовательных организаций Ростовской области 2019-2022 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/1405programma.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
9. Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/01/1339/1339prog.pdf> (Дата обращения: 20.01.2022).
10. Эпова Н.П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога

[Текст]: методическое пособие. /Эпова Н.П., Королева Л.Н. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 30 с.

11. Эпова Н.П. Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» [Текст]: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 100 с.