

Администрация Тацинского района

Ростовской области

Отдел образования Администрации Тацинского
района Ростовской области
347060 Ростовская область

Тацинский район

ст. Тацинская

ул.Ленина, 66

ИИН 6134001215

тел./факс 8-297-2-26-95

17.06.2022 г № 755

Руководителям образовательных

организаций

Уважаемые руководители!

Анализ результатов проведенного мониторинга системы дополнительного образования детей за 2021-2022 уч. год показал, что педагоги испытывают трудности при разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. В помощь педагогам дополнительного образования направляем рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение: на 10 л.

Заведующий Отделом образования

И.С. Харламова

Исп. Банько А.Ю. т 886397 2-12-70

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здравья

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций и педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, и направлены на повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ детей с ОВЗ.

Характеристика целевой группы детей с ограниченными возможностями здравья

Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. определяет ребенка с нарушениями и особенностями развития исключительно в контексте образовательного процесса, вводя термин «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». К этой категории относят: детей и подростков с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), слуха (глухих и слабослышащих), интеллекта, речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата (значительную часть которых составляют дети и подростки с детским церебральным параличом (ДЦП)), ранним детским аутизмом, а также со сложными нарушениями - сочетанием нескольких однородных (зрения и слуха - двойные сенсорные дефекты) или разного рода нарушений - (умственной отсталости и снижения слуха; умственной отсталости, ДЦП; нарушений речи и зрения и т. п.).

Для каждой нозологической группы существуют определенные специфические особенности психофизического статуса, однако можно выделить *общие особенности* детей с ОВЗ, требующие учета при включении ребенка в деятельность по дополнительной общеобразовательной программе, при разработке содержания занятий с ними, при организации инклюзии в детское объединение:

- особенности восприятия ребенком информации по аудио-визуальному, кинестетическому каналам;
- особенности коммуникации ребенка (владение речью/альтернативной коммуникацией, сурдо-коммуникацией), уровень сформированности речевых навыков, готовности и способности воспринимать речь и пользоваться речью для коммуникации;
- уровень психологической готовности к взаимодействию с педагогом, способность осуществлять действия по инструкции (верbalной, устной, письменной);
- уровень социальной адаптированности, способность к выстраиванию отношений со сверстниками;
- уровень автономности от родителей, способность присутствовать на занятиях без родителя;

- наличие потребности в ассистенте, тифло-, сурдо-педагога, оказывающего техническую или другую поддержку во время занятий;
- особенности развития опорно-двигательного аппарата, координации движений, эмоционально-волевой сферы;
- темп протекания мыслительных процессов, скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий;
- особенности установки взаимодействия с окружающими, уровень тревожности, стресса, фрустрации у родителей ребенка с ОВЗ.

Обобщение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ позволяет выделить следующие потребности:

- в специальных коррекционных занятиях, курсах, повышающих функциональность дефицитарных качеств ребенка, например, развитие («запуск») речи, развитие (коррекция) эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, социально-бытовая ориентировка, коррекционная ритмика, развитие сенсорных процессов и т.д.;
- в индивидуализации обучения (создание индивидуального образовательного маршрута, индивидуальные занятия и занятия в малых группах, диагностика и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ);
- в использовании педагогом специальных методов, приемов и средств обучения с учетом особенностей восприятия мира и коммуникации ребенка с ОВЗ (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- в особой временной организации образовательной среды, предотвращающей перегрузки (чертежование видов деятельности, продолжительность занятий, продолжительность реализации программы и др.);
- в медико-психологическом сопровождении, в привлечении специалистов и сотрудников, обеспечивающих комплексную поддержку адаптации и развития ребенка с ОВЗ в образовательной организации (логопед, дефектолог, психолог, тифлопедагог, сурдопедагог, тьютор, ассистент и др.);
- в пространственной организации образовательного пространства (зонирование помещения, архитектурная доступность);
- в организации принимающей социальной среды, обеспечивающей позитивный психологический климат в детском объединении;
- в социальной адаптации в условиях образовательной организации и за её пределами;
- во включении семьи в процесс образования ребенка (психолого-педагогическая поддержка родителей, гармонизация детско-родительских отношений);
- в специальной работе по профессиональной ориентации и развитию трудовых навыков.

Кроме этого, следует подчеркнуть, что для детей с ОВЗ также необходимо удовлетворение потребностей, свойственных всем детям: в безопасности, психологическом и физическом комфорте, в безусловном принятии, в принадлежности к группе, в привязанности, в устойчивых эмоциональных связях со значимыми взрослыми и сверстниками, в развитии, в новизне, в игре, в признании, в самоидентификации и самоактуализации.

Родители и члены семей детей с ОВЗ, а так же их законные представители рассматриваются нами как часть целевой группы ввиду высокой зависимости (социальной, психологической, функциональной) детей с ОВЗ от родителей и необходимостью в гармонизации семейных отношений для достижения результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ. Понимание и учет психологического состояния взрослых, окружающих ребенка с ОВЗ, имеет практическую ценность для обеспечения доступности дополнительного образования. Психологической особенностью родителей детей с ОВЗ является прежде всего то, что появление ребенка с нарушениями в развитии становится для них причиной посттравматического стрессового расстройства, фрустрации, депрессии. Перед родителями возникает задача психической адаптации к новой ситуации, восстановления способности к активной жизни, принятия особенностей потребностей и развития своего ребенка.

При этом семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, испытывают трудности, связанные с социальной изоляцией, отсутствием позитивной поддержки и гражданской солидарности со стороны общества, стигматизацией и дискриминацией, с низким уровнем инклюзивной культуры и доступности социально-культурных объектов для семейного посещения.

В зависимости от уровня адаптации к стрессу различают типы родительского поведения в семьях детей с ОВЗ:

- непринятие диагноза и отрицание необходимости коррекционной и специальной работы с ребенком, высокие требования к ребенку и результатам его деятельности, скрытие информации о состоянии здоровья от педагогов;

- принятие ребенка, но непринятие диагноза, активные поиски способов исцеления, высокие ожидания и требования по отношению к специалистам, педагогам, психологам, загруженность жизни разнообразными средствами терапии и реабилитации. Для такого типа поведения свойственны импульсивность, эмоциональная лабильность, несдержанность по отношению к ребенку;

- непринятие ребенка, скрытое или явное отвержение, эмоциональная холодность к ребенку, гипопротекция, перекладывание ответственности за его развитие на работников образовательной организации, депрессивное состояние, связанное с переживанием неразрешимости проблем;

- принятие ребенка и диагноза и, связанная с этим, гиперопека, тревожность, тесные, эмоционально зависимые отношения между матерью и ребенком с ОВЗ, потребность все контролировать, ограждать от трудностей, заниженные требования к ребенку, негативный образ будущего.

Родителям детей с ОВЗ в большей или в меньшей степени свойственны повышенное чувство вины перед ребенком, эмоциональная напряженность, заниженная самооценка, чувство собственного несовершенства, эмоциональная нестабильность.

При этом, если в образовательной организации будет создана дружественная принимающая среда, в которой и к детям с ОВЗ и к их родителям отнесутся с пониманием и готовностью действовать в интересах ребенка, родители детей с

ОВЗ могут стать активными участниками образовательного процесса: консультировать педагога и выступать в роли экспертов в отслеживании динамики образовательных результатов, осуществлять необходимую поддержку педагогу на занятиях, активно участвовать в событиях детского объединения. Участие родителей в образовательном процессе одновременно может стать ресурсом для эффективного развития самих детей с ОВЗ и для гармонизации психоэмоционального статуса членов их семей.

Таким образом, повышение доступности дополнительного образования для такой целевой группы как дети с ОВЗ требует учета многообразия особенностей, потребностей и психофизического статуса не только детей с ОВЗ, но и их родителей (законных представителей), а также членов их семей (сестер, братьев, бабушек, дедушек).

Основные понятия, необходимых для разработки дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.¹

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.²

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

В Статье 79. Закона «Об образовании» указано, что «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.»³

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма,

¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

²Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

³Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.⁴

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.⁵

Федеральные требования предусматривают следующие условия повышения доступности дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) для обучающихся с ОВЗ:

- для учащихся с ОВЗ по слуху должно быть организовано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуально (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника);
- обеспечение физической доступности в здания организаций;
- доступность коммуникаций (безбарьерные дороги, лифты, средства оповещения (звонки), аудиовизуальные передающие устройства);
- создание мобильных устройств, транспортных средств для ДОП спортивной, технической направленности и т.д.;
- обеспечение доступа собаке-поводырю и места для размещения собаки-поводыря в часы обучения;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м наличие специальных кресел и других приспособлений).

Повышение доступности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ может включать в себя следующие мероприятия:

- создание специальных условий для детей с различными группами нарушений (интеллектуальными, сенсорными, двигательными, множественными);

⁴Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

⁵Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- создание принимающей среды, развитие инклюзивной культуры в образовательной организации;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- организация различных форм реализации программ (заочной, дистанционной, инклюзивной, индивидуальной и т.п.);
- расширение инклюзивной социокультурной практики - краткосрочных событий (проектов, программ, лагерей).
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования.

Алгоритм разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Возможность самостоятельной разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ позволяет образовательным учреждениям адаптировать и организовать работу с любой группой детей в соответствии с их потребностями и интересами.

Алгоритм разработки любой дополнительной общеобразовательной программы можно представить в виде ряда этапов:

1. Подготовительный этап:

- анализ запроса на разработку дополнительной общеобразовательной программы;
- анализ специфики контингента;
- анализ имеющихся условий в образовательной организации.

На данном этапе педагогу необходимо понять с какой категорией детей он будет работать.

В случае, если условия, имеющиеся в образовательной организации, не соответствуют необходимым, возможна разработка и реализация программ на основе сетевого взаимодействия с другими организациями. Соответственно работа по поиску социальных партнеров также входит в подготовительный этап.

При работе с детьми с ОВЗ очень важно выяснить запрос семьи на дополнительное образование и согласовать с ними все содержательные и организационные вопросы.

Моделирующий этап.

Программы дополнительного образования для детей с ОВЗ могут разрабатываться в рамках любой из шести направленностей: художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной.

На данном этапе создается модель будущей образовательной деятельности, т.е. дополнительная общеобразовательная программа, определяются структурные компоненты документа и взаимосвязи между ними. Структура и порядок разработки дополнительной общеобразовательной программы определяются соответствующим локальным актом образовательной организации, но, как правило, структура программы включает следующее:

- a) Титульный лист

На первой странице указывается наименование учреждения, название программы, авторы и консультанты, возраст обучающихся и срок реализации программы. Также на титульном листе должна быть информация об утверждении программы в организации.

б) *Оглавление*

Располагается в начале программы и включает в себя наименование всех ее основных разделов.

в) *Пояснительная записка*

В пояснительной записке необходимо указать актуальность, цель, задачи программы, категорию обучающихся, сроки, режим занятий, ожидаемые результаты в соответствии с учетом специфики детей, которые будут заниматься в объединении.

Актуальность программ для детей с ОВЗ может быть связана с возможностью компенсации первичных и вторичных нарушений детей, с помощью в адаптации, профориентации и т.д., с развитием способностей обучающихся.

Цель, задачи и ожидаемые результаты должны логически соотноситься между собой и соответствовать особенностям детей целевой группы, их интересам и специфике деятельности.

Описание категории обучающихся заключается в указании возраста, нозоологической группы детей.

Сроки обучения могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. также возможно использование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ как в образовательной организации, так и по месту жительства ребенка.

г) *Учебно-тематический план*

Учебно-тематический план как правило оформляется в виде таблицы, содержащей сведения о наименовании основных разделов программы, количестве теоретических и практических часов занятий по этим разделам и общую сумму часов.

д) *Календарный учебный график*

Календарный учебный график раскрывает последовательность изучения разделов и тем программы с указанием даты проведения занятий. Его также удобно представить в виде таблицы.

е) *Содержание*

Анализ различных практик дополнительного образования позволяет утверждать, что эффективная реализация инклюзивного дополнительного образования возможна, если содержание программ ориентировано на:

- ценности образования;

- создание комплекса коррекционных, терапевтических, абилитационных, адаптационных задач в программах дополнительного образования для детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования;
- поливариантность видов деятельности, доступных для детей с сенсорными, интеллектуальными и иными нарушениями;
- разноуровневость используемых программ в социокультурной модели (возможность включения в программу после перерыва на лечение, с детьми разного возраста и т.п.);
- единство требований к освоению учебных дисциплин ко всем участникам образовательного процесса в модели интеграции;
- приоритет качества отношений участников образования.

ж) *Обеспечение (условия реализации)*

Необходимо описать используемые методы, формы, технологии работы с детьми, дидактические материалы и материально-техническое обеспечение.

Специфика методического обеспечения программ для детей с ОВЗ заключается в применении таких форм, методов и технологий, которые обеспечат:

- равенство отношения к детям с ОВЗ и нормативно развивающимся детям;
- создание ситуаций успеха для детей с ОВЗ;
- предоставление определенной самостоятельности в принятии решений, выборе деятельности для детей с ОВЗ;
- отсутствие ограничений в целях, желаниях детей с ОВЗ
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Дидактическое, материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ указываются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации и заключаются в использовании:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника) и др.

з) *Контрольно-измерительные материалы*

В соответствии с результатами, указанными в пояснительной записке, подбираются диагностические процедуры, позволяющие выяснить наличие и уровень данных результатов у каждого обучающегося. Анализ результатов дополнительного образования для детей с ОВЗ заключается в первую очередь в отслеживании динамики каждого ребенка. В данном случае важен не абсолютный результат, а результат относительно самого себя. Для получения наиболее объективной картины динамики результатов ребенка проводить диагностику необходимо проводить несколько раз в течение реализации программы. Наиболее удобным вариантом является входная диагностика, диагностика в середине и в конце обучения, что должно быть отражено и в тексте программы. Для их

диагностики целесообразно привлекать педагога-психолога, особенно при оценке результатов развития и воспитания.

и) *Список информационных источников*

Дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ могут быть дополнены различными приложениями, включающими конспекты занятий, дидактические материалы, диагностические материалы и т.п.

Контрольно-коррекционный этап:

- анализ образовательных результатов обучающихся;
- внесение изменений в дополнительную общеобразовательную программу (при необходимости).

Учет индивидуально-личностного фактора в содержании дополнительного образования для детей с ОВЗ влияет на подбор тематики и видов деятельности, доступных данной нозологической группе.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается особенность в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Одной из основных потребностей для таких детей является доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)⁶ рекомендует два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. На основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы формируются личностные результаты, которым принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата содержание дополнительного образования может обновляться за счет введения видов деятельности, посильных или направленных на компенсацию недуга: освоение декоративно-прикладного творчества, подготовка по программам Паралимпиады и др.

В целом содержание дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ будет направлено на учет их индивидуальных образовательных потребностей и реализовываться:

- в форме индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы);

⁶ Реестр примерных основных образовательных программ: Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/prapro-obuch-intellect-narush.html>

- в ином уровне освоения программы (стартовом, базовом или продвинутом);
- в индивидуальных результатах освоения ДОП;
- в обновлении методического обеспечения посредством коррекционных методов и форм образования: арт-терапии, музыко-терапии, сказкотерапии и т.п..

Содержание программы может быть полностью посвящено адаптации и социализации людей с ОВЗ средствами дополнительного образования. В рамках социально-педагогического направления виды досуговой деятельности, лагеря взаимодействия, социальное партнерство с различными общественными объединениями позволит направить усилия как обучающихся с ОВЗ, так и их здоровых сверстников на создание принимающей, инклюзивной среды.

Педагогическое сопровождение

Развитие у педагогов потребности и готовности к работе с детьми с ОВЗ и может включать:

- обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, разработку мониторинга развития детей с ОВЗ;
- разработку коррекционных программ индивидуально-групповых занятий, спец.курсов, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций с опорой на сохранные функции детей с ОВЗ;
- профессиональное развитие педагогов через индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы, инновационную деятельность;
- внедрение в работу ассистентов, волонтеров, осуществляющих поддержку ребенка с ОВЗ на занятиях;
- совершенствование средств передачи содержания ДОП (аудиовизуальных, шрифт Брайля, аудиокинестетический, художественный, через ИКТ и мобильные приложения).

Поскольку для *детей с ОВЗ* важно создавать *принимающую и адаптивную среду*, для участников образовательного процесса (нормативно развивающихся детей и их родителей) могут быть реализованы просветительские кампании, включающие в себя:

- разработку и распространение просветительских брошюр, буклетов, наполненных информацией о поведении детей с ОВЗ в различных социальных ситуациях, формирующих толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- размещение на информационных стенах, интернет-порталах материалов о достижениях детей с ОВЗ в различных видах деятельности;
- широкое освещение в информационном пространстве образовательной организации инклюзивных проектов, размещение видеоматериалов, пропагандирующих идеи равных прав и возможностей для людей с инвалидностью.

Результатом просветительской кампании будет изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ, снижение уровня неприятия и повышение солидарного отношения к гражданам с инвалидностью вообще и к детям с ОВЗ в частности.